

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Курская духовная семинария  
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
КурДС  
*Кацап*  
\_\_\_\_\_  
иерей Роман Кацап  
«14» *марта* 2022\_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Психология**

направление подготовки  
**48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**  
профиль подготовки  
**«Православная теология»**  
область знания  
**«Практическое богословие»**  
уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**  
квалификация: бакалавр  
форма обучения  
**очная**

Курск, 2022 г.

Программу разработал: Сурьянинова Т.И.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, приобретение знаний и умений по изучению психологических основ личности, феноменов психики и сознания человека, особенностей его поведения и деятельности, построению концепций личности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие содержания основных понятий психологии;
- формирование целостного взгляда на человека, его поведение, чувства, мысли;
- раскрытие содержания психологии человека как природного существа и как личности;
- сформировать понимание содержания сознания человека и опыта;
- воспитание личностной зрелости слушателей и теоретической подготовленности.

## 2. Планируемые результаты обучения

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– психологическое содержание основных антропологических концепций;</li><li>– специфику психологического религиозного знания о человеке;</li><li>– психологическую характеристику личности человека;</li><li>– педагогические и социальные аспекты психологии;</li><li>– иметь представление о духовности и ее развитии в истории психологического учения.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить беседу, интервью, дискуссию, наблюдение, констатирующий эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ текстов;</li><li>– использовать знания из области психологии в будущей профессиональной деятельности.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– (быть в состоянии продемонстрировать): знанием понятийного аппарата психологии, теоретических предпосылок, источников и условий возникновения и развития психологии, ее структуры и методологической базы, психологических характеристик личности человека, методики исследований в психологии;</li><li>– пониманием основных задач и функций психологии на современном этапе развития общества;</li><li>– способностью различать и пользоваться на практике различными парадигмами понимания и исследования человека.</li></ul>

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций</b>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>64</b>
Лекции	34
Занятия в практической форме	30
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>диф. зачет – 6</b>

### 4. Вопросы к зачету (экзамену)

1. Психология как наука.
2. Психика и сознание.
3. Методы психологии.
4. Основные этапы развития психики.
5. Зоопсихология.
6. Сознание и мозг.
7. Развитие и обучение.
8. Ощущения и восприятие.
9. Память.
10. Воображение.
11. Мышление.
12. Речь.
13. Внимание.
14. Задачи и мотивы деятельности.
15. Психологическая характеристика труда.
16. Игра как психологическая деятельность.
17. Индивид. Личность. Индивидуальность.
18. Задатки и способности.
19. Эмоции и воля.
20. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.
21. Основные теории личности – общая характеристика.
22. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, К. Хорни.
23. Научающе-бихевиористское направление в теории личности: Б. Ф. Скиннер.
24. Гуманистическое направление в теории личности: К. Роджерс, А Маслоу и др.
25. Коллектив и профессиональная адаптация специалиста.
26. Психологические основы конфликтов.
27. Конструктивное поведение в конфликте.
28. Проблема лидерства.
29. Профессиональное посредничество в конфликте
30. Профилактика конфликтов
31. Психологический стресс и стрессоустойчивость.