

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Курская духовная семинария
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
КурДС

Кацап

иерей Роман Кацап
"14" *апреля* 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Православная педагогика**

направление подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
профиль подготовки
«Православная теология»
область знания
«Практическое богословие»
уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
квалификация: бакалавр
форма обучения
очная

Курск, 2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от " 7 " февраля 2022 г., протокол № 3.

Разработчик:

преподаватель Геллер Г. А.

Заведующий кафедрой:

Гусев Гусев Л. Ю.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
4. Содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.3. Развернутый тематический план курса.....	7
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	11
5.1. Примерные темы эссе и рефератов.....	11
Примерная тематика докладов.....	11
5.2. Типовые контрольные задания.....	13
5.3. Вопросы к зачету (экзамену).....	15
5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания.....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента.....	16
6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	19
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
8. Информационные технологии.....	21

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Православная педагогика» призвана подготовить будущих священнослужителей к духовно-просветительской и душепопечительской деятельности.

Целью дисциплины «Православная педагогика» является подготовка будущих священнослужителей к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа; раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания; овладение педагогическими компетентностями, современными достижениями педагогической науки в организации учебно-воспитательного процесса, направленными на создание условий саморазвития и духовного совершенствования воспитанников.

Курс «Православная педагогика» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Его изучение включает следующие блоки: «теоретический и исторический», «семейная педагогика», «приходская педагогика», «школьная педагогика», ориентированные на получение теоретически обоснованного опыта педагогической деятельности. Процесс обучения направлен не только на изучение, но и на осознание традиций христианской и отечественной православной педагогики, на овладение основными приемами педагогической работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях.

Задачами курса является:

- уяснить базовые педагогические, дидактические понятия и категории;
- изучить теорию и практику осуществления воспитательного процесса в свете православного мышления.

Стержневые теоретические идеи курса:

- духовно-нравственная сфера человека как особая онтологическая данность бытия человека;
- сущностная потребность человека в целостном развитии;
- многофакторность развития человека;
- духовно-нравственная атмосфера образовательной среды;
- диалектика взаимодействия общества, школы, семьи и церкви в духовно-нравственном воспитании личности человека;
- определяющая и смыслообразующая роль духовно-нравственного воспитания в современном образовании.

Изложение материала предполагается в соответствии с современными представлениями о педагогическом процессе и роли религии в жизни и воспитании человека.

Курс разбит на несколько разделов: введение, история православной педагогики, проблема развития и воспитания человека в религиозной педагогике, организация религиозного обучения и воспитания, просветительская работа с семьей.

2. Планируемые результаты обучения

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Знать:

- иметь представление о современном религиозном воспитании; его целях, содержании, технологии и организации в контексте представлений о современном воспитании;
- предмет и назначение православной педагогики, ее роль в общей системе педагогических наук, содержание и сущность основных понятий;
- основы религиозного воспитания для организации обучения и воспитания в современной школе;
- представлять полную картину современных форм религиозного воспитания и роль различных социальных институтов в деле религиозного воспитания;
- понимать значение церкви в духовно-нравственном воспитании человека.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности. УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно- практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в число дисциплин ООП по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Православная педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Отечества», «Философия».

Дисциплина «Православная педагогика» является основой для изучения дисциплин: «Нравственное богословие», «Пастырское богословие», а также является базой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения педагогической практики.

4. Содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	30
Лекции	18
Занятия в практической форме	12
Самостоятельная работа обучающихся	36
Промежуточный контроль	диф. зачет – 6

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы (в акад. ч.)				Формы текущего контроля успевае- мости
		Лекции	занятия	работам.	Всего тем часов по	
Введение. Предмет религиозной педагогики.	5	2		2	4	Устный опрос
Раздел 1. Проблема развития и воспитания человека в религиозной педагогике.	5				0	
Тема 1.1. Основные этапы духовного развития человека. Развитие человека и возрастная периодизация.	5	1		4	5	Устный опрос
Тема 1.2. Проблема развития и воспитания в светской и религиозной педагогике	5	1	2	4	7	Устный опрос
Раздел 2. Организация религиозного воспитания.	5				0	
Тема 2.1. Общее понятие о педагогическом процессе.	5	1			1	Устный опрос
Тема 2.2. Проблема религиозного образования в современной российской школе	5	1	1	2	4	Устный опрос
Тема 2.3. Содержание и технологии современного религиозного образования	5	1	1	2	4	Устный опрос
Тема 2.4. Основные институты современного духовного воспитания.	5	1	1	2	4	Устный опрос
Тема 2.5. Общее и	5	1	1	2	4	Устный опрос

профессиональное религиозное воспитание. Современные общеобразовательные религиозные учебные заведения и просветительские центры						
Тема 2.6. Региональный опыт организации религиозного образования	5	1	1	2	4	Устный опрос
Раздел 3. Религия и воспитание	6					
Тема 3.1. Религия и проблемы воспитания в современной школе.	6	2	1	4	7	Устный опрос
Тема 3.2. Духовно-нравственное воспитание в светской школе	6	2	1	4	7	Устный опрос
Раздел 4. Религия и обучение	6				0	
Тема 4.1. Религия и содержание образования.	6	1	1	2	4	Устный опрос
Тема 4.2. Религия и содержание школьных предметов	6	1	1	2	4	Устный опрос
Раздел 5. Преподаватель религиоведения	6				0	
Тема 5.1. Преподаватель религиоведения в современной школе.	6	1	1	2	4	Устный опрос
Тема 5.2. Профессиональные требования к преподавателю религиоведения и ОПК	6	1	0	2	3	Устный опрос
Зачет					6	
Всего по дисциплине:		18	12	36	72	

4.3. Развернутый тематический план курса

Введение. Предмет православной педагогики.

Педагогика – наука о воспитании. Основные задачи курса. Взаимосвязь педагогики с философией и другими науками. Религиозная и светская педагогика. Православная педагогика как познание религиозного воспитания. Признаки религиозной жизни и религиозного воспитания. Основные понятия религиозной и светской педагогики: их содержательное отличие. Методологические основы и методы педагогических исследований в светской и православной педагогике. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.

Раздел I. Проблема развития и воспитания человека в православной педагогике.

Тема 1.1. Основные этапы духовного развития человека. Развитие человека и возрастная периодизация.

Человек. Понимание человека в светской и религиозной педагогике. Строение человека. Иерархичность и целостность человеческой природы. Духовная жизнь. Проблема этапов развития человека в физиологии и психологии. Проблема развития духа человека и основные этапы духовного развития человека. Спасение человека. Духовное понятие спасения. Основные пути и средства спасения человека. Значение Церкви в духовном развитии человека. Значение личного подвига в духовном развитии.

Семинарское занятие.**Проблема развития и воспитания человека в православной педагогике.****Вопросы для обсуждения .**

1. Понимание человека в светской и религиозной педагогике.
2. Иерархичность и целостность человеческой природы.
3. Дух и духовная жизнь человека.
4. Духовное развитие человека.
5. Основные этапы духовного развития человека.
6. Понятие спасение и духовно-нравственное развитие человека.

Тема 1.2. Проблема развития и воспитания в светской и религиозной педагогике.

Духовно-нравственная сфера человека как особая онтологическая данность. Исходные определения развития и воспитания человека. Методологические и философско-психологические основы процесса воспитания в светской и религиозной педагогике. Проблема развития и воспитания в светской педагогике. Понимание развития в религиозной педагогике. Сущностная потребность человека в целостном развитии. Закономерности духовно-нравственного развития. Соотношение развития и воспитания в религиозной педагогике.

Семинарское занятие.**Проблема развития и воспитания человека в светской и религиозной педагогике.****Вопросы для обсуждения**

1. Суть понятий развития и воспитания.
2. Дух и духовное развитие.
3. Основные концепции развития и воспитания в светской педагогике.
4. Закономерности духовно-нравственного воспитания.
5. Соотношение развития и воспитания в религиозной педагогике.

Раздел II. Организация религиозного воспитания.**Тема 2.1. Общее понятие о педагогическом процессе.**

Педагогический процесс: основные подходы к определению. Структура педагогического процесса. Функции педагогического процесса: обучающая, воспитывающая, развивающая. Логика и условия построения педагогического процесса. Факторы педагогического процесса. Среда как фактор педагогического процесса. Сферы педагогического взаимодействия: семья, школа, социальные институты. Место духовного воспитания в общей системе воспитания.

Тема 2.2. Проблема религиозного воспитания и образования в современной российской школе.

Религия – один из важнейших факторов социальной жизни общества. Социальные функции религии. Культурологическая роль религии. Воспитательный аспект религии. Цели религиозного образования (христианского воспитания). Проблема освоения образованием духовного и культурного достояния религии. Значение изучения духовно-нравственных ценностей для современной школы. Законодательные и нормативно-педагогические основы изучения религии в школе.

Тема 2.3. Содержание и технологии современного религиозного образования.

Основные принципы построения содержания религиозного образования. Критерии отбора религиозного содержания для современной школы. Современные программы, учебники и методические руководства по религиозному образованию. Понятие технологии обучения. Органическая связь технологий религиозного образования с его целями и содержанием. Формы, методы и средства религиозного образования: общее и отличное. Основные требования к отбору технологий религиозного образования.

Семинарское занятие.

Содержание и технологии современного религиозного образования.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные принципы построения содержания религиозного образования.
2. Современные программы религиозного образования.
3. Современные учебники по религиозной культуре.
4. Современные методические рекомендации по религиозной культуре.
5. Формы религиозного образования.
6. Методы религиозного образования.

Тема 2.4. Основные институты современного духовного воспитания.

Основные подходы к организации религиозного воспитания в разных государствах мира: исламский, израильский, европейский, американский варианты. Основные подходы к организации религиозного образования в России. Церковь – как божественный институт на земле. Сакральное и воспитательное предназначение Церкви. Церковь и организация воспитания: основные подходы. Церковь как институт воспитания. Воспитательное значение церковных таинств. Церковь и семья. Влияние Церкви на жизнь семьи. Семья как малая церковь. Роль церкви в построении семьи и воспитании ребенка. Церковь и школа. «Школа как преддверие церкви»: смысл этого высказывания. Организация духовной работы школы: учебно-воспитательная и дополнительная работа. Социально – просветительский аспект служения Церкви. Благотворительная деятельность церкви: основные направления деятельности. Просветительская деятельность: основные виды организации. Паломничество, как вид религиозно-просветительской деятельности. Современные формы организации паломничества и их воспитательное значение.

Тема 2.5. Общее и профессиональное религиозное воспитание. Современные общеобразовательные религиозные учебные заведения и просветительские центры.

Проблема организации специального религиозного образования в современных условиях. Общее и профессиональное религиозное образование: основные учреждения. Воскресная школа – типичная и массовая форма общего религиозного образования. Православная гимназия: цели, содержание и формы организации. Школы традиционной русской культуры. Современные православные просветительские центры. Профессиональные религиозные учреждения Православной Церкви: училища, семинарии, академии. Учебные заведения других конфессий. Светские религиозоведческие учебные заведения.

Тема 2.6. Региональный опыт организации религиозного образования и духовно-нравственного воспитания.

Проблема организации новых форм религиозного образования в современных условиях.

Региональный аспект в современных образовательных проектах. Региональный поиск новых форм воспитания. Различные подходы к организации духовно-нравственного

воспитания в регионах России. Курский опыт организации духовно-нравственного воспитания.

Семинарское занятие.

Региональный опыт организации религиозного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие религиозного образования в регионах: состояние и тенденции, направления развития.
2. Позволяет ли законодательство РФ организацию религиозного образования?
3. Региональные программы духовно-нравственного развития: общее и отличное.
4. Общее и отличное в содержании и технологиях организации религиозного образования.

Темы рефератов

Раздел III. Религия и воспитание.

Тема 3.1. Религия и проблемы воспитания в современной школе.

Цели современного воспитания. Цели христианского воспитания. Воспитание как основа образования. Проблема идеалов и ценностей в современном воспитании. Национальные, общечеловеческие и вечные ценности. Аспект вечных ценностей в духовно-нравственном воспитании. Планирование и осуществление воспитательного процесса. Методика воспитательной работы. Общая характеристика воспитания в современной школе. Методологические и психологические основы процесса воспитания. Основные виды воспитания. Теория и методика воспитательной работы. Содержание и формы организации воспитания в современной школе. Значение религии для современного воспитания.

Тема 3.2. Духовно-нравственное воспитание в светской школе.

Понятие духовно-нравственное воспитание. Определяющая роль духовно-нравственного воспитания в общем воспитании. Принципы духовно-нравственного воспитания. Содержание духовно-нравственного воспитания. Идеалы, нормы, ценности, как основы содержания духовно-нравственного воспитания. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственные основы других видов воспитания. Определяющая роль духовно-нравственных ценностей для других видов воспитания. Духовные идеалы и ценности трудового, экологического, эстетического и физического воспитания.

Семинарское занятие.

Особенности духовно-нравственного воспитания в светской школе.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность духовно-нравственного воспитания.
2. Принципы духовно-нравственного воспитания: проблема обоснования.
3. Принципы отбора содержания современного духовно-нравственного воспитания.
4. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
5. Значение ценностей духовно-нравственного воспитания для других форм образования и воспитания.

Раздел IV. Религия и обучение.

Тема 4.1. Религия и образование.

Предмет и задачи дидактики. Сущность процесса обучения. Принципы обучения: научность, последовательность, систематичность и др. Закономерности обучения. Современные концепции образования и их отражение в нормативных документах.

Тема 4.2. Религия и содержание школьных предметов.

Содержание образования. Общая характеристика современного содержания образования и его основных компонентов. Основные положения религии и содержание образования. Необходимость учета религиозного аспекта в современном содержании образования. Роль религиозного фактора в формировании мировоззрения. Религия и принцип обучающего воспитания.

Религиозный аспект современных естественно-научных дисциплин. Гуманитарные предметы. Взаимосвязь религии и предметов гуманитарно-эстетического циклов. Духовно-нравственный аспект предметов гуманитарного и эстетического циклов и воспитания. Религия и направленность предметов эстетического и гуманитарного циклов. Православие и русская литература. Религиозный аспект в изучении истории. Отражение религиозного содержания в живописи и музыке. Религия и проблема образа в предметах эстетического цикла. Технологии обучения.

Раздел V. Преподаватель религиоведения.

Тема 5.1. Преподаватель религиоведения и ОПК в современной школе.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Своеобразие педагогической деятельности. Роль учителя в обществе: педагогическое призвание; творчество и новаторство; мотивы выбора педагогической профессии. Требования к личности учителя и понятие об ответственности в светской и религиозной педагогике (служение Богу и ученику), профиограмма учителя. Системы профессиональной педагогической подготовки. Совершенствование подготовки учителя. Профессиональные качества учителя религиоведения и основ православной культуры.

Тема 5.2. Профессиональные требования к преподавателю религиоведения и ОПК.

Проблема педагогического мастерства; педагогическая культура; современное педагогическое мышление; пути формирования педагогического мастерства; техника речи, экспрессивные средства учителя; педагогика сотрудничества как технология обучения и воспитания. Родительско -детский характер отношений в православной педагогике.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Примерные темы эссе и рефератов

Примерная тематика докладов.

1. Различные взгляды на сущность человека.
2. Понятие развития человека в физиологии, в психологии, в богословии.
3. Роль педагога в духовно-нравственном становлении личности воспитанника.

Примерная тематика рефератов

1. Понимание человека в православном богословии.
2. Понимание человека в психолого-педагогической науке (на материале работ одного из ученых).
3. Понимание человека в богословии Феофана Затворника.

4. Духовность и духовная жизнь.
5. Значение церкви в духовно-нравственном развитии человека.
6. Значение личного подвига в духовном спасении человека.
7. Основные этапы духовного развития человека.
8. Различия психического и духовного развития человека.
9. Проблема развития и воспитания: история и современные трактовки.
10. Проблема развития и воспитания в трудах Л.С. Выготского.
11. Проблема развития и воспитания в трудах Ж.Ж. Пиаже.
12. Проблема развития и воспитания в трудах С.Л. Рубинштейна.
13. Проблема развития и воспитания в трудах В.В. Зеньковского.
14. Основные этапы духовного развития человека.
15. Духовное развитие и воспитание: современные трактовки.
16. Духовное развитие человека и развитие его личности.
17. Значение церкви и самого человека в его духовно-нравственном развитии.
18. Содержание современного религиозного образования.
19. Описание и анализ одной из современных учебных программ.
20. Описание и анализ одного современного учебного пособия по религиозному образованию.
21. Описание одного из методических пособий по основам православной культуры.
22. Формы религиозного образования.
23. Методы религиозного образования.
24. Опыт организации религиозного образования в регионах (на материале одного из регионов).
25. Проблема духовного воспитания в истории России (на материале одного из исторических периодов).
26. Современное состояние духовно-нравственного воспитания.
27. Сущность духовно-нравственного воспитания.
28. Принципы духовно-нравственного воспитания.
29. Идеалы, нормы, духовные ценности как основа содержания духовно-нравственного воспитания.
30. Содержание духовно-нравственного воспитания.
31. Духовно-нравственные основы других видов воспитания.
32. Значение ценностей духовно-нравственного воспитания для других видов воспитания и образования.

Примерная тематика курсовых работ

1. Проблема воспитания и развития в современной психолого-педагогической науке.
2. Соотношение развития и воспитания в религиозной педагогике.
3. Духовное развитие человека.
4. Возрастные этапы духовного развития.
5. Социальные функции религии.
6. Культурологическая и воспитательная роль религии.
7. Построение содержания образования в современном общеобразовательном учреждении.
8. Технологии современного религиозного образования.
9. Проблема духовно-нравственных ценностей в современном содержании образования.
10. Духовно-нравственное воспитание: принципы, содержание, формы.
11. Место духовно-нравственного воспитания: в современной школе.
12. Духовно-нравственное воспитание и другие виды воспитания (трудовое, эстетическое, физическое и т.д.)
13. Религиозно-мировоззренческие основы современного религиозного образования.
14. Религиозный аспект современных естественно-научных дисциплин.
15. Духовно-нравственный аспект предметов гуманитарного и эстетического циклов.

16. Религия и проблемы преподавания истории.
17. Православие и преподавание русской литературы.
18. Отражение религиозного содержания в предметах эстетического цикла.
19. Организация религиозного воспитания в зарубежных системах образования.
20. Церковь как главный институт духовного воспитания.
21. Роль церкви в построении семьи и воспитании ребенка.
22. Духовно-нравственное основание организации работы школы.
23. Социальная среда как фактор религиозного воспитания.
24. Общее религиозное образование.
25. Организация работы современной воскресной школы.
26. Православная гимназия – современный тип общеобразовательной школы.
27. Региональный опыт организации религиозного образования.
28. Церковь: её социальное и воспитательное предназначение.
29. Воспитательное значение церковных таинств.
30. Социально-просветительский аспект служения церкви.
31. Воспитательные аспекты благотворительной деятельности.

Примерная тематика докладов

1. Социальные функции религии.
2. Культурологическая и воспитательная роль религии.
3. Построение содержания образования в современном общеобразовательном учреждении.
4. Технологии современного религиозного образования.
5. Проблема духовно-нравственных ценностей в современном содержании образования.
6. Место духовно-нравственного воспитания в современной школе.
7. Религиозно-мировозренческие основы современного религиозного образования.
8. Религиозный аспект современных естественно-научных дисциплин.
9. Духовно-нравственный аспект предметов гуманитарного и эстетического циклов.
10. Религия и проблемы преподавания истории.
11. Православие и преподавание русской литературы.
12. Отражение религиозного содержания в предметах эстетического цикла.
13. Организация религиозного воспитания в зарубежных системах образования.
14. Церковь как главный институт духовного воспитания.
15. Роль церкви в построении семьи и воспитании ребенка.
16. Социальная среда как фактор религиозного воспитания.
17. Организация работы современной воскресной школы.
18. Православная гимназия – современный тип общеобразовательной школы.
19. Региональный опыт организации религиозного образования.
20. Воспитательные аспекты благотворительной деятельности.
21. Современные формы организации паломничества и его воспитательные аспекты.
22. Преподаватель религиоведения: профессиональное и общественное служение.
23. Современный мировой опыт религиозного образования.
24. Культурологическая и воспитательная роль религии.
25. Роль церкви в развитии семьи.
26. Взаимодействие школы, социальной среды, церкви и семьи в религиозном воспитании ребенка.

5.2. Типовые контрольные задания

Контрольные работы

(Темы, основное содержание, критерии оценки).

1. Предмет религиозной педагогики.
2. Духовное развитие человека.

3. Социальные и педагогические функции религии.
4. Цель и задачи изучения религии в современной школе.
5. Законодательные и нормативно-педагогические основы изучения религии в современной школе.
6. Основные принципы отбора содержания религиозного образования.
7. Религиозное содержание образования. Программы. Учебники и учебные пособия.
8. Формы и методы изучения религиозных знаний.
9. Национальное, общечеловеческое и вечное в современном образовании.
10. Духовно-нравственное воспитание в современной школе.
11. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
12. Духовно-ценностные основания современного содержания образования.
13. Религия и содержание школьных гуманитарных дисциплин.
14. Отражение религиозного содержания в курсах эстетических дисциплин.
15. Основные подходы к организации религиозного содержания в современном мире.
16. Религиозное воспитание в семье.
17. Церковь и организация школьного образования.
18. Общее и профессиональное религиозное воспитание.
19. Региональный опыт организации религиозного воспитания.
20. Преподаватель религиоведения: духовно-нравственный и профессиональный аспекты.

Рекомендации к выполнению контрольных работ.

Критерии оценки.

Контрольная работа призвана дать объективную картину знаний студента по предмету, уровень понимания им содержания изученного курса. Выполнение контрольной работы возможно как в форме аудиторного проверочного задания, так и в форме самостоятельного задания. В первом случае работа больше направлена на выявление знаний, во втором, на выявление реального понимания изучаемого материала. Во втором случае контрольная выполняется по определенному, согласованному с преподавателем, плану, составленному студентом, с широким использованием литературы по теме контрольной работы.

Задания в тестовой форме.

Тема: Основные институты современного духовного воспитания.

1. В какой стране мира в государственной средней школе нет религиозного образования.
 1. США
 2. Германия
 3. Швеция.
2. В какой стране мира осуществлялось атеистическое воспитание:
 1. Англия
 2. Советский Союз
 3. Израиль
3. Органом организации духовной жизни социума является
 1. государство
 2. церковь
 3. правоохранительные органы.
4. В православии семья понимается:
 1. как малая церковь
 2. как социальный институт
 3. как исправительное учреждение.
5. Церковь осуществляет функцию:
 1. исправительную
 2. духовную

3. профилактическую.

Форма контроля выполнения задания.

Критерии оценки: оценка 5 ставится за 5 правильно выполненных заданий; за 4 – 4; за 3 – 3; за 2 – 2; за 1 – 1.

5.3. Вопросы к зачету (экзамену)

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

1. Сущность духовно-нравственного воспитания.
2. Принципы духовно-нравственного воспитания: проблема обоснования.
3. Принципы отбора содержания современного духовно-нравственного воспитания.
4. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
5. Значение ценностей духовно-нравственного воспитания для других форм образования и воспитания.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет религиозной педагогики.
2. Проблема развития и воспитания в светской и религиозной педагогике.
3. Духовное развитие человека. Основные этапы духовного развития человека.
4. Социальные, культурологические и педагогические функции религии.
5. Законодательные и нормативно-педагогические основы изучения религии в современной школе.
6. Цель и задачи изучения религии в современной школе.
7. Основные принципы построения содержания религиозного образования. Критерии отбора содержания религиозного образования.
8. Религиозное содержание образования. Программы. Учебники и учебные пособия.
9. Технологии и средства религиозного образования.
10. Воспитание в современной школе: цели, содержание, организация.
11. Национальное, общечеловеческое и вечное в современном воспитании.
12. Духовно-нравственное воспитание: общая характеристика.
13. Содержание духовно-нравственного воспитания. Его идеалы, нормы и ценности
14. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
15. Влияние духовно-нравственного воспитания на другие формы воспитания.
16. Мировоззренческие и концептуально-ценностные основания содержания образования.
17. Религия и преподавание истории.
18. Религия и содержание естественно-научных школьных дисциплин.
19. Общая характеристика современного содержания образования.
20. Православие и преподавание русской литературы.
21. Отражение религиозного содержания в курсах эстетических дисциплин.
22. Основные подходы к организации религиозного образования в современном мире.
23. Организация религиозного образования в России: история и современность
24. Семья как малая церковь. Религиозное воспитание в семье.
25. Церковь и организация школьного образования.
26. Дополнительное религиозное образование в школе.
27. Общее и профессиональное религиозное воспитание.
28. Религиозное просвещение. Воскресные школы.
29. Общее религиозное образование. Православные гимназии и просветительские центры.
30. Региональный опыт организации религиозного образования.
31. Воспитательное значение церковной жизни.
32. Социально-просветительский аспект служения церкви.
33. Воспитательное значение благотворительной деятельности церкви.

34. Современные формы организации паломничества и их воспитательное значение.

5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания

Оценка «отлично» предполагает:

1. Свободное владение педагогической терминологией.
2. Умение рассуждать, проявлять способности анализа и синтеза знаний.
3. Знание основных педагогических теорий обучения и воспитания.
4. Способность выделять педагогические явления из окружающей действительности.
5. Умение анализировать педагогическую ситуацию.
6. Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся различного возраста.
7. Готовность применять теоретические знания на практике.

Оценка «хорошо» предполагает:

1. Свободное владение педагогической терминологией.
2. Умение рассуждать, проявлять способности анализа и синтеза знаний.
3. Знание основных педагогических теорий обучения и воспитания.
4. Способность выделять педагогические явления из окружающей действительности.
5. Умение анализировать педагогическую ситуацию.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

1. Свободное владение педагогической терминологией.
2. Умение рассуждать, проявлять способности анализа и синтеза знаний.
3. Знание основных педагогических теорий обучения и воспитания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является важной частью учебного процесса, и непосредственно направлена на лучшее усвоение, понимание и закрепление полученных знаний, выработки умения самостоятельной работы во всех ее видах – от поиска необходимой литературы до творческого осмысления той или иной проблемы, того или иного вопроса.

Самостоятельная работа для студентов дневного отделения предполагает следующие виды:

1. Составление словаря педагогических понятий.
2. Составление аннотированных обзоров публикаций современной периодической печати, анализ газет и журналов («Завтра», «Русь Державная», «Воскресная школа», «Комсомольская правда», «Известия», «НГ – религия», «Наш современник»; по вопросам религиозного воспитания и образования. Обзор предполагает: краткое изложение материала; анализ основных положений; собственную оценку материала.
3. Работа над рефератом. Работа предполагает: анализ источников; написание реферата; анализ реферата.

4. Подготовка к семинарским занятиям. Предполагается: проработка лекционного материала; работа с первоисточниками; работа с дополнительной литературой; подготовка конспектов выступлений по основным вопросам на семинарских занятиях.
5. Собеседование по наиболее трудному материалу или невыполненному заданию. Собеседование предполагает следующие виды работ: выяснение причин невыполнения задания; анализ непонятого материала; составление плана работы над трудным материалом.
6. Подготовка и проведение коллоквиума по теме: «Духовно-нравственное воспитание в светской школе». Коллоквиум предполагает: подготовку одним студентом доклада «Духовно-нравственное воспитание в современной российской школе»; подготовку всеми студентами аннотаций, составленных по материалам публикаций в прессе по вопросам изучения православной культуры в современной школе, отражающих основные точки зрения на обсуждаемую проблему.
Коллоквиум предполагает: заслушивание доклада и аннотаций на коллоквиуме; обсуждение прослушанной информации; подготовку каждым студентом (после коллоквиума) аналитической справки о состоянии духовно–нравственного воспитания в России. Справка должна включать общую характеристику проблемы, анализ предполагаемых тенденций развития религиозного образования в школе, сценарий действия государственных властей и руководителей, преподавателей и родителей.
7. Подготовка плана–конспекта уроков и воспитательных мероприятий в образовательных и воспитательных учреждениях.
8. Педагогическое сочинение. Сочинение предполагает изложение собственной точки зрения на личность и профессиональную деятельность преподавателя – религиоведа.
9. Подготовка к зачету, экзамену. Подготовка предполагает проведение следующих консультаций: изложение преподавателем рекомендаций по подготовке к зачету или экзамену; индивидуальное консультирование; проведение заключительной консультации.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов заочного отделения

Самостоятельная работа для студентов заочного отделения предполагает следующие виды:

1. Составление словаря педагогических понятий.
2. Составление аннотированных обзоров публикаций современной периодической печати по вопросам религиозного развития и воспитания. Анализ газет и журналов («Завтра», «Русь Державная», «Воскресная школа», «Комсомольская правда», «Известия», «НГ – религия», «Наш современник»). Работа предполагает: краткое изложение материала; анализ основных положений; собственную оценку материала.
3. Подготовка к семинарским занятиям. Предполагается: проработка лекционного материала; работа с первоисточниками; работа с дополнительной литературой; подготовка конспектов выступлений по основным вопросам на семинарских занятиях.
4. Собеседование по наиболее трудному материалу или невыполненному заданию. Собеседование предполагает следующие виды работ: выяснение причин невыполнения задания; анализ непонятого материала; составление плана работы над трудным материалом.
5. Подготовка план–конспектов уроков и воспитательных мероприятий в образовательных и воспитательных учреждениях.
6. Педагогическое сочинение. Сочинение предполагает изложение собственной точки зрения на личность и профессиональную деятельность преподавателя – религиоведа. Подготовка к зачету, экзамену. Подготовка предполагает проведение следующих консультаций: изложение преподавателем рекомендаций по подготовке к зачету или

экзамену; индивидуальное консультирование; проведение заключительной консультации.

Содержание самостоятельной работы

Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Предмет религиозной педагогики.
2. Проблемы развития и воспитания в светской и религиозной педагогике.
3. Основные этапы духовного развития человека. Развитие человека и возрастная периодизация.
4. Общее понятие о педагогическом процессе.
5. Проблема религиозного образования в современной российской школе.
6. Содержание и технологии современного религиозного образования.
7. Основные институты современного духовного воспитания.
8. Общее и профессиональное религиозное воспитание. Современные общеобразовательные религиозные учебные заведения и просветительские центры.
9. Региональный опыт организации религиозного образования.
10. Религия и проблемы воспитания в современной школе.
11. Духовно–нравственное воспитание в светской школе.
12. Религия и содержание образования.
13. Религия и содержание школьных предметов.
14. Преподаватель религиоведения в современной школе.
15. Профессиональные требования к преподавателю религиоведения.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

1. Понимание человека в светской и религиозной педагогике.
2. Иерархичность и целостность человеческой природы.
3. Дух и духовная жизнь человека.
4. Духовное развитие человека.
5. Основные этапы духовного развития человека.
6. Понятие спасение и духовно-нравственное развитие человека.
7. Различные трактовки понимания духовности человека в различных педагогических системах.
8. Духовно-нравственная сфера человека.
9. Проблема развития и воспитания в светской педагогике.
10. Закономерности духовно-нравственного развития человека.
11. Проблема развития и воспитания в религиозной педагогике.
12. Понятие духовно-нравственное воспитание.
13. Принципы духовно-нравственного воспитания.
14. Содержание духовно-нравственного воспитания в современной школе.
15. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
16. Определяющая роль духовно-нравственных ценностей для других видов воспитания.
17. Основные принципы построения содержания религиозного образования.
18. Современные программы религиозного образования.
19. Современные учебники по религиозной культуре.
20. Современные методические рекомендации по религиозной культуре.
21. Формы религиозного образования.
22. Методы религиозного образования.
23. Понятие духовно-нравственное воспитание.
24. Принципы духовно-нравственного воспитания.
25. Содержание духовно-нравственного воспитания в современной школе.
26. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
27. Определяющая роль духовно-нравственных ценностей для других видов воспитания.

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с.: Электронный ресурс : Университетская библиотека онлайн URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.
2. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика. – М.: Про-Пресс, 2002.

Дополнительная литература:

1. Абрамова В.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999.
2. Афанасьева С.А. Основы христианской культуры. – Калининград, 2004.
3. Варнава (Беляев). Основы искусства святости. – Нижний Новгород, 1995.
4. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен. – СПб., 2004.
5. Бородина А.В. Основы православной культуры. – М., 2004.
6. Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебное пособие для начальной школы. - М., 2004.
7. Бородина А.В. Основы православной культуры. Методические рекомендации. – М., 2004.
8. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. / Под ред. М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
9. Галицкая И.А. Атеизм и религия как феномен культуры и воспитания // Советская педагогика. – 1991. – № 9.
10. Галицкая И.А., Метлик И.В. Знания о религии в образовательных стандартах по истории и воспитательный потенциал исторического образования в школе. – М., 2007.
11. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М., 1998.
12. Дворецкая М.Я. Программа и конспект лекций по курсу «Святоотеческая психология». – Новокузнецк, 1999.
13. Дворецкая М.Я. Святоотеческая психология. – М., 2006.
14. Духовные истоки воспитания. – М., 2001.
15. Закон Российской Федерации «Об образовании» – М., 1996.
16. Занятия по этике христианства с детьми младшего возраста // Начальная школа. – 1992. – № 11–12.
17. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. – М., 1992.
18. Зеньковский В.В. Педагогика. - М., 1996.
19. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
20. Илларион (Троицкий). Христианства нет без церкви. – М., 1991.
21. Ильин И.А. Собрание сочинений в десяти томах. – М., 1993–1995.
22. Иоанн (Кронштатский). Моя жизнь во Христе. – СПб., 2005.
23. Иоанн (Маслов). Симфония. – М., 2000.
24. Иоанн (Экономцев). Православие. Византия. Россия. – М., 1992.
25. Иоанн Лествичник. Лествица. – М., Сергиев Посад, 1991.
26. Исаев И.Ф., Ситникова М.И. Творческая самореализация учителя. – Белгород, 1999.
27. Катасонов В.Н. Христианство, Наука. Культура. - М., 2005.
28. Кан–Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
29. Кан–Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
30. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988.
31. Концепция православного дошкольного воспитания // Просветитель. – 1994. – № 1.
32. Козырев Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе – СПб.: Апостольский город, 2005. - 636 с.

33. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
34. Леднев В.С. Содержание образования. – М., 1989.
35. Лихачев А.Е. Учительное служение Православной Церкви в отношении к подрастающему поколению // Вестник духовного просвещения. № 1.– М., 1994. – С. 14–23.
36. Лука (Войно-Ясенецкий). Дух, душа и тело. – Волгоград, 1990.
37. Льюис К.С. Любовь, страдание, надежда. – М., 1992.
38. Магдалина, монахиня. О религиозном воспитании детей. – М., 1993.
39. Максаков В.И. Педагогическая антропология. - М., 2001.
40. Маслов Н.В. Основы русской педагогики. – М.: Самшит-Издат, 2006.
41. Мейендорф Иоанн. Православие и современный мир. – Минск, 1995.
42. Меньшиков В.М. Нужна ли сегодня России реформа образования? – М., 2006.
43. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников.
44. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. – М., 1994.
45. Опыт православной педагогики. – М., 1993.
46. Осипов А.И. Основное богословие. – М., 1994.
47. Платон (Игумнов). Православие и нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. – М., 1994.
48. Половинкин А.И. Православная духовная культура. - М., 2003.
49. Половинкин А.И. Пробуждение России: преодоление барьера неверия и малoverия. – Волгоград, 2000.
50. Понкин И.В. Правовые основы светскости государства и образования. – М., 2003.
51. Рачинский С.А. Сельская школа. – М., 1992.
52. Религия и школа в современной России. – М., 2003.
53. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. - М., 2002.
54. Сергей (Страгородский, архиепископ) Православное учение о спасении. – М, 1991.
55. Сериков В.В. Образование и личность. – М., 1999.
56. СклЯрова Т.В., ЯнушкЯвичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. – М., 2004.
57. СлАстенин В.А. Педагогика: учеб. пособ. – 9-е изд. – М.: Академия, 2008.
58. СлОбодчиков В.И., ИсАев Е.И. Основы психологической антропологии. – М., 2000.
59. СлОбодчиков В.И., ИсАев Е.И. Психология человека. – М., 1995.
60. СлОрнова Е.О. Детская психология. – М., 2003.
61. Старец Силуан. Жизнь и поучения. – Минск, 1991.
62. Струве Н.А. Православие и культура. – М., 2000.
63. Суpова Л.В. Методика православной педагогики. Часть 1. Педагогика, школа, человек. – Клин: Фонд "Христианская жизнь". 2000.
64. Суpова Л.В. Православная школа сегодня. – Владимир, 1996.
65. Феофан Затворник. Начертания нравственного богословия. – М., 2004.
66. Феофан Затворник. Путь ко спасению. – М., 2004.
67. Франк С.Л. Сочинения. – М., 1990.
68. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. – М., 2001.
69. Чельцов М. О воспитании // Москва. – 1994. – № 3.
70. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. – М., 1995.
71. ШАмова Т.И. и др. Управление образовательными системами. – М., 2001.
72. ШЕвченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для учащихся. 1(2) – 3(4) классы. – М., 2004.
73. Школа православной России. – М., 1998.
- 74.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ

2. <http://otdelro.ru> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ
3. <http://pstbi.ru/> Православный Свято-Тихоновский Богословский институт
4. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал
5. <http://www.voskres.ru/links> Каталог православных ресурсов Русское Воскресение
6. <http://www.orthodoxy.ru/> Россия Православная
7. <http://www.or.ru/> Православие в России
8. <http://www.wco.ru/biblio/> Библиотека «Благовещение»
9. <http://beseda.mscom.ru/library/indeex.shtml> Библиотека «Православная беседа»
10. <http://www.pstbionline.orthodoxy.ru/biblioteki-lebedev.html> Список библиотек по поиску А. Лебедева
11. <http://www.mrezha.ru/orthlib/> Библиотека святоотеческой литературы
12. <http://www.liturgiy.mrezha.ru/> Православное литургическое содружество
13. <http://www.mrezha.ru/theology/> Православное патологическое общество

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

8. Информационные технологии

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет
3.	Доступ к ресурсам ЭБС

-