

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Курская духовная семинария  
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
КурДС  
Кацап  
иерей Роман Кацап  
«14» марта 2022\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык**

Направление подготовки бакалавриата  
**Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания**

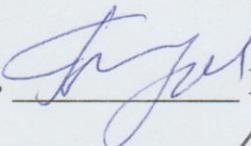
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

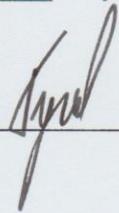
Форма обучения – очная

Курск, 2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от " 7 " февраля 20 22 г., протокол № 3.

Разработчик:  
преподаватель  Глушкова Г.П.

Заведующий кафедрой:  Гусев Л. Ю.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели освоения дисциплины.....  | 4  |
| 2. Планируемые результаты обучения.....   | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....   | 4  |
| 4. Содержание дисциплины.....   | 4  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....  | 5  |
| 4.2. Структура и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4.3. Развернутый тематический план курса.....   | 5  |
| 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины..... | 9  |
| 5.1. Примерные темы эссе и рефератов.....   | 9  |
| 5.2. Типовые контрольные задания.....   | 9  |
| 5.3. Вопросы к зачету (экзамену).....   | 9  |
| 5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания.....   | 14 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента.....                                  | 16 |
| 6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....  | 16 |
| 6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....   | 16 |
| 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....  | 17 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 17 |
| 8. Информационные технологии.....   | 17 |

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов навыков чтения и перевода специальных богословских текстов и овладение достаточными навыками разговорной речи.

В задачи курса входит:

- выработать у студентов навыки чтения и говорения на английском языке;
- изучить необходимую общекультурную и профессиональную (богословскую) лексику, а также основы грамматики и синтаксиса английского языка.

## 2. Планируемые результаты обучения

|  |
|--|
| <b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>  |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматическую систему английского языка, необходимый словарный запас и специальные богословские термины и понятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- православной терминологией.</li> </ul> |

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций   |
|--|--|
| <p>УК - 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</li> </ul> | <p>УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.</p> <p>УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.</p> |
| <p>ОПК - 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</li> </ul>  | <p>ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка.</p> <p>ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.</p>  |

## 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части ООП. Изучается на протяжении первого курса бакалавриата.

Курс опирается на знания, полученные студентами в общеобразовательной школе в ходе изучения дисциплины: «Иностранный язык»

Курс служит основой для курсов дисциплин «Патрология», «Патристика» и «Догматическое богословие», так как он предполагает лингвистический разбор необходимой для их изучения общекультурной и профессиональной (богословской) лексики.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

| Вид работы                                 | Трудоемкость<br>(в акад. часах)        |
|--|--|
| <b>Общая трудоёмкость</b>                  | <b>216</b>                             |
| <b>Контактные часы (аудиторная работа)</b> | <b>128</b>                             |
| Лекции                                     | 0                                      |
| Занятия в практической форме               | 128                                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>55</b>                              |
| <b>Промежуточный контроль</b>              | <b>диф. зачет – 6<br/>экзамен – 27</b> |

### 4.2. Структура и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Семестр | Объем работы<br>(в акад. ч.) |                |             |                | Формы текущего контроля успеваемости                           |
|--|---------|------------------------------|----------------|-------------|----------------|--|
|  |         | Лекции                       | Практ. занятия | Сам. работа | Итого часов по |  |
| Тема 1. Письмо и фонетика  | 1       |                              | 6              | 2           | 8              | контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки       |
| Тема 2. Употребление определенного и неопределённого артикля   | 1       |                              | 2              | 2           | 4              | устный опрос<br>выполнение грамм. упражнений                   |
| Тема 3. Имя существительное. Формальное выражение категории числа  | 1       |                              | 6              | 2           | 8              | устный опрос<br>выполнение грамм. упражнений                   |
| Тема 4. Выражение синтаксических отношений управления как показатель аналитического строя английского языка (предлоги) | 1       |                              | 4              | 2           | 6              | устный опрос<br>выполнение грамм. задания<br>упражнений        |
| Тема 5. Глагол. Образование времен: прошедшее и настоящее определённое.  | 1       |                              | 6              | 2           | 8              | устный опрос. проверка техники чтения, самостоятельная работа. |
| Тема 6. Неправильные глаголы.  | 1       |                              | 2              | 2           | 4              | выполнение лексико-грамм. упражнений                           |
| Тема 7. Имя прилагательное. Степени сравнения имени  | 1       |                              | 2              | 2           | 4              | выполнение лексико-грамм. упражнений,                          |

|   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
| прилагательного.  |   |  |   |   |   | чтение и перевод учебных текстов.                                       |
| Тема 8. Местоимение. Именительный и объектный падежи личных местоимений.                                      | 1 |  | 4 | 2 | 6 | устный опрос<br>выполнение грамм. упражнений                            |
| Тема 9. Имя числительное. Количественные и порядковые.  | 1 |  | 2 | 2 | 4 | устный опрос<br>выполнение грамм. упражнений                            |
| Тема 10. Наречия. Степени сравнения наречий.  | 1 |  | 4 | 2 | 6 | самостоятельная работа  |
| Тема 11. Глагол. Образование длительных времён.   | 1 |  | 6 | 2 | 8 | выполнение грамм. упражнений  |
| Тема 12. Образование и функционирование перфекта.   | 1 |  | 6 | 2 | 8 | устный опрос<br>выполнение грамм. упражнений                            |
| Тема 13. Категория залога в английском языке. Пассивный залог.  | 1 |  | 6 | 2 | 8 | итоговый опрос, тестирование  |
| Тема 14. Модальные глаголы  | 1 |  | 6 | 2 | 8 | Самостоят. работа   |
| Тема 15. Неличные формы глагола.  | 1 |  | 6 | 1 | 7 | Грамм. задание  |
| Зачет   |   |  |   |   | 6 |   |
| Тема 16. Повторение лексики и грамматики за 1 курс  | 2 |  | 6 | 2 | 8 | контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки                |
| Тема 17. Артикль в категории действительных слов (местоимений и указательных наречий)                         | 2 |  | 2 | 2 | 4 | устный опрос<br>выполнение грамм. упражнений                            |
| Тема 18. Нерегулярные формы выражения числа у английских существительных                                      | 2 |  | 4 | 2 | 6 | устный опрос<br>выполнение грамм. упражнений                            |
| Тема 19. Синтаксические отношения управления как показатель аналитического строя английского языка (предлоги) | 2 |  | 2 | 2 | 4 | устный опрос<br>выполнение грамм. задания<br>упражнений                 |
| Тема 20. Образование времен глагола: прошедшее и настоящее определённое.                                      | 2 |  | 2 | 2 | 4 | устный опрос. проверка техники чтения, самостоятельная работа.          |
| Тема 21. Модальные глаголы в английском языке. Категория должествования.                                      | 2 |  | 2 | 2 | 4 | выполнение лексико-грамм. упражнений                                    |
| Тема 22. Имя прилагательное в синтаксисе английского предложения.   | 2 |  | 2 | 2 | 4 | выполнение лексико-грамм. упражнений, чтение и перевод учебных текстов. |
| Тема 23. Местоимение. Именительный и объектный падежи личных местоимений.                                     | 2 |  | 6 | 2 | 8 | устный опрос<br>выполнение грамм. упражнений                            |
| Тема 24. Количественные и порядковые числительные.  | 2 |  | 2 | 2 | 4 | устный опрос<br>выполнение грамм.                                       |

|  |   |          |            |           |            |  |
|--|---|----------|------------|-----------|------------|--|
|  |   |          |            |           |            | упражнений                                   |
| Тема 25. Наречия. Степени сравнения наречий.                   | 2 |          | 4          | 2         | 6          | самостоятельная работа                       |
| Тема 26. Глагол. Образование длительных времён.                | 2 |          | 4          | 2         | 6          | выполнение грамм. упражнений                 |
| Тема 27. Образование и функционирование перфекта.              | 2 |          | 6          | 1         | 7          | устный опрос<br>выполнение грамм. упражнений |
| Тема 28. Категория залога в английском языке. Пассивный залог. | 2 |          | 6          | 1         | 7          | итоговый опрос, тестирование                 |
| Тема 29. Неправильные глаголы                                  | 2 |          | 6          | 1         | 7          | Самостоят. работа                            |
| Тема 30. Неличные формы глагола.                               | 2 |          | 6          | 1         | 7          | Грамм. задание                               |
| <b>Экзамен</b>   |   |          |            |           | <b>27</b>  |  |
| <b>Всего по дисциплине:</b>                                    |   | <b>0</b> | <b>128</b> | <b>55</b> | <b>216</b> |  |

### 4.3. Развернутый тематический план курса

#### 1 семестр

Тема 1. Письмо и фонетика

1. Страноведческий разбор (англоговорящие страны и народы).
2. Алфавит. Гласные и дифтонги.
3. Согласные. Слогораздел. Количество слогов. Ударение.

Тема 2. Употребление определенного и неопределённого артикля

1. Выбор артикля в зависимости от характера номинации, ограничивающего определения, исчисляемости, неисчисляемости, лексико-тематической группы, синтаксических особенностей.
2. Письменный тренинг по употреблению определённого артикля.
3. Письменный тренинг по употреблению неопределённого артикля.

Тема 3. Имя существительное. Формальное выражение категории числа.

1. Тематические группы существительных.
2. Собственные и нарицательные существительные.
3. Тренинг по образованию регулярных и нерегулярных форм числа.

Тема 4. Выражение синтаксических отношений управления как показатель аналитического строя английского языка (предлоги).

1. Понятие о связи слов в словосочетании. Приглагольное управление.
2. Предлоги – выразители синтаксических отношений в английском языке.
3. Тренинг по образованию предложно-падежных сочетаний.

Тема 5. Глагол. Образование времен: прошедшее и настоящее неопределённое.

1. Глагольные категории и формы. Личные и именные формы глагола. Залог. Наклонения. Времена.
2. Основные формы глагола. Спряжения.

Тема 6. Неправильные глаголы.

1. Общая характеристика.
2. Неправильные глаголы.
3. Спряжение глагола «быть».

Тема 7. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного.

1. Общая характеристика.
2. Образование прилагательных.
3. Степени сравнения имени прилагательного.

Тема 8. Местоимение. Именительный и объектный падежи личных местоимений.

1. Указательная функция и разряды местоимений.
2. Лексический состав английских местоимений.
3. Употребление местоимений в тексте.

Тема 9. Имя числительное. Количественные и порядковые.

1. Числовой ряд английской лексики.
2. Количественные и порядковые числительные.
3. Счётные слова в английском языке.

## **2 семестр**

Тема 10. Наречия. Степени сравнения наречий.

1. Синтаксическая функция наречий. Примыкание.
2. Образование наречий.
3. Степени сравнения наречий.

Тема 11. Глагол. Образование длительных времён.

1. Видовременная форма английского глагола.
2. Выполнение действия в момент речи (группа Continues).
3. Употребление длительных времён в тексте.

Тема 12. Образование и функционирование перфекта.

1. Перфект в церковно-славянском и английском языках: общность структуры и функции.
2. Употребление перфекта в речи.
3. Определение перфектных форм в тексте.

Тема 13. Категория залога в английском языке. Пассивный залог.

1. Залог в индоевропейских языках (русском, церковно-славянском, английском). Понятие о логическом и грамматическом субъекте.
2. Пассивный залог в английском языке.
3. Тренинг по употреблению форм пассивного залога в речи.

Тема 14. Модальные глаголы.

1. Особенности модальных глаголов.
2. Вопросительная и отрицательная форма модальных глаголов.
3. Форма прошедшего времени модальных глаголов.

Тема 15. Неличные формы глагола.

1. Общая характеристика неличных форм глагола.
2. Образование форм инфинитива.
3. Причастие.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Примерные темы эссе и рефератов

1. Иностраный язык как средство международной коммуникации.
2. Формирование языкового чутья в раннем возрасте.
3. Воспитательные возможности процесса изучения иностранного языка.
4. Вопрос заимствования иноязычных терминов: чистота русского языка.
5. Преодоление языкового барьера: современные технологии.

### 5.2. Типовые контрольные задания

Данный тест рекомендуется проводить после изучения основных правил грамматики. Задания охватывают следующий грамматический материал: артикль, видовременные формы глагола, пассивный залог, употребление наречий. Во второй части теста предлагается задание на понимание текста и установление логических связей между его частями. Правильные варианты ответов выделены жирным шрифтом.

Test 1 Form, variant 1

Choose the correct answer (a, b, c or d)

1. They ... football every other Sunday.

|                 |                        |                        |                        |
|-----------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| a) play usually | <b>b) usually play</b> | c) are usually playing | d) usually are playing |
|-----------------|------------------------|------------------------|------------------------|

2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.

|                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| a) were coming, wrapped | b) were coming, were wrapping |
| c) came, wrapped        | <b>d) came, were wrapping</b> |

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.

|              |                            |                   |              |
|--------------|----------------------------|-------------------|--------------|
| a) will have | <b>b) is going to have</b> | c) will be having | d) is having |
|--------------|----------------------------|-------------------|--------------|

4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.

|            |           |                        |                |
|------------|-----------|------------------------|----------------|
| a) invited | b) invite | <b>c) were invited</b> | d) are invited |
|------------|-----------|------------------------|----------------|

5. I wonder if you ... lend me some two hundred.

|                 |        |         |        |
|-----------------|--------|---------|--------|
| <b>a) could</b> | b) may | c) must | d) can |
|-----------------|--------|---------|--------|

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.

|             |                   |          |               |
|-------------|-------------------|----------|---------------|
| a) to close | <b>b) closing</b> | c) close | d) to closing |
|-------------|-------------------|----------|---------------|

7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.

|                        |                        |                         |               |
|------------------------|------------------------|-------------------------|---------------|
| a) is said that she is | b) said that she to be | <b>c) is said to be</b> | d) said to be |
|------------------------|------------------------|-------------------------|---------------|

8. I was born in a small town on ... Volga.

|      |               |       |                |
|------|---------------|-------|----------------|
| a) a | <b>b) the</b> | c) an | d) — (nothing) |
|------|---------------|-------|----------------|

9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.

|      |               |       |                |
|------|---------------|-------|----------------|
| a) a | <b>b) the</b> | c) an | d) — (nothing) |
|------|---------------|-------|----------------|

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

|                    |              |                      |                     |
|--------------------|--------------|----------------------|---------------------|
| a) had been killed | b) is killed | <b>c) was killed</b> | d) was being killed |
|--------------------|--------------|----------------------|---------------------|

11. If they ... that it is important, the work ... really soon.

|                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| a) will see, will be finished | b) see, would be finished |
|-------------------------------|---------------------------|

|  |                 |                                 |              |
|--|-----------------|---------------------------------|--------------|
| c) saw, will be finished   |                 | <b>d) see, will be finished</b> |              |
| 12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.                         |                 |                                 |              |
| a) adores  | b) loves        | c) celebrates                   | d) desires   |
| 13. The birth rate is very low now. ... the number of schools is not enough. |                 |                                 |              |
| a) however   | b) nevertheless | c) though                       | d) as though |

*The parts of the following text are all mixed up. Put them in the right order*

- A) He often told his friends that he could tell anyone's character exactly by his handwriting. So one lady friend decided to give it a test.  
 B) The lady was surprised. She smiled and explained that this was Balzac's own exercise book which he used when he was a little boy.  
 C) She brought him a young boy's exercise book. She said she wanted to know what Balzac thought of the boy's character.  
 D) Balzac, the famous French writer, was a man of great talent. He was very proud of his ability to tell a person's character by his or her handwriting.  
 E) He decided to tell the truth. The boy's exercise book showed that it was written by a bad, lazy fellow with no respect to other people.  
 She told him that the boy wasn't her son and asked him to tell her the truth. Balzac studied the boy's handwriting very carefully. **(D, A, C, F, E, B)**

#### Тест Пассивный залог

- A lady ... red-handed (на месте преступления) yesterday in the shop.  
 a) is caught  
 b) caught  
 c) was caught  
 d) is caught
- This marvelous poem ... by Tom today, i.e. my son.  
 a) is written  
 b) was written  
 c) be written  
 d) will be written
- A doctor ... for by the time I entered my house.  
 a) had been sent  
 b) have been sent  
 c) has been sent  
 d) will be sent
- My children ... by nanny last week from 5 to 6 o'clock.  
 a) was being looked after  
 b) were being looking after  
 c) was looked after  
 d) were being looked after
- My new invention ... tomorrow at this time.  
 a) will be spoken about  
 b) will speak about  
 c) will be speaking about  
 d) will being speaked about
- At this moment your task ...  
 a) is being done  
 b) is done  
 c) are done  
 d) are being doing
- This person can't be ... . He's very fickle (ненадежный).  
 a) relying upon  
 b) relied upon  
 c) to rely upon  
 d) rely upon
- Your dress ... by a customer recently. So you're late.  
 a) have been bought  
 b) were bought  
 c) has been bought  
 d) will be bought
- I ... to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).  
 a) were told  
 b) was told  
 c) is told  
 d) are told
- He ... a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.  
 a) was shown  
 b) is show  
 c) were shown  
 d) will show

Ответы:

1. c

- 2. a
- 3. a
- 4. d
- 5. a
- 6. a
- 7. b
- 8. c
- 9. b
- 10. a

Passive voice

1. How many doors ... yesterday?

- a) Had painted
- b) Were painted
- c) Are painted
- d) Painted

2. His new book ... in every book shop in the town.

- a) Is sold
- b) Sold
- c) Were sold
- d) Has sold

3. His umbrella ... quite a lot of money.

- a) Is cost
- b) Have cost
- c) Costs
- d) Was cost

4. Some time ago a letter from my brother ...

- a) Was come
- b) Has come
- c) Came
- d) Come

5. The students ... everything they need their future profession.

- a) Teach
- b) Was taught
- c) Taught
- d) Are taught

6. What ... in your language?

- a) This film is called
- b) Is this film called
- c) Is called this film
- d) This film called

7. ... to the children on time?

- a) Were the toys sent
- b) Did the toys were sent
- c) Did the toys send
- d) Was the toys sent

8. The Arabic language ... in Turkey.

- a) Not spoken
- b) Don't spoken
- c) Isn't spoken
- d) Don't speak

9. This door ... when there are not many people in the shop.

- a) Close
- b) Closed
- c) Was close
- d) Is closed

10. ... a card to your parents?

- a) Was you write
- b) Did you write
- c) Were you written
- d) Did you written

**Лексические тесты**

**I. Combine the words into phrases.**

|            |                     |
|------------|---------------------|
| 1. tap     | 1. head             |
| 2. fold    | 2. with fear        |
| 3. clench  | 3. pressure         |
| 4. shake   | 4. foot             |
| 5. blush   | 5. fingers          |
| 6. tremble | 6. arms             |
| 7. stample | 7. in embarrassment |
| 8. peer    | 8. fists            |

**II. Match the words and their definition**

|                |  |
|----------------|--|
| 1. whisper     | 1. to speak in a soft hushed tone, without vibration of the vocal cords; |
| 2. stress      | 2. the state of being depressed;   |
| 3. adrenaline  | 3. respect for or a favourable opinion of oneself;                       |
| 4. depression  | 4. mental, emotional, or physical tension;                               |
| 5. self-esteem |  |

|  |  |
|--|--|
|  | 5. a hormone produced to stress and increases heart rate, pulse rate, and blood pressure |
|--|--|

**III. Fill in the blanks.**

**with up sick down control under it**

Stress is dangerous when you can't cope 1)\_\_\_\_\_ it. Of course, built up stress is difficult to stop. Breaks 2)\_\_\_\_\_, exams, problems at work, peer pressure can lead to stress. Being 3)\_\_\_ stress you can loose 4)\_\_\_\_\_, you feel 5)\_\_\_\_\_ and tired of life, everything gets you 6)\_\_\_\_\_. But things are not so bad. Some of our advise will help you to take 7) \_\_\_ easy.

**I. Match the words**

|                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. heart        | 1. rash           |
| 2. pain         | 2. nose           |
| 3. ointment for | 3. recovery       |
| 4. blocked      | 4. bug            |
| 5. full         | 5. rash           |
| 6. write        | 6. in chest       |
| 7. tooth        | 7. ache           |
| 8. stomach      | 8. a prescription |
| 9. feel         | 9. colour         |
| 10. off         | 10. dizzy         |

**II.Fill in the blanks**

**infection chickenpox syrup feet vomit cold sore slight**

- I've got a terrible head ache. It feels like I am going to \_\_\_\_\_ because of it.
- I don't think it's a good idea to see Tod. He caught a terrible \_\_\_\_\_ and he's under weather now.
- As soon as I am back on my \_\_\_\_\_ again, I join you with your project.
- Have you had a \_\_\_\_\_ before? – Actually, no... Is that what I've got now?
- I feel awful, as my nose is running and my head is aching. I've also got a terrible \_\_\_\_\_ throat.
- My doctor prescribed me a \_\_\_\_\_ to ease my cough.
- What's bothering you? – My ear aches. I think its ear \_\_\_\_\_.
- A lot of people in our office are off with the flu. So am I. I have a runny nose and a \_\_\_\_\_ temperature.

**III.Match the word and its definition**

|               |  |
|---------------|--|
| 1. chickenpox | a. the posterior part of the human body                              |
| 2. tickling   | b. a feeling of light itching  |
| 3. dizzy      | c. a disease which gives you a high temperature and red itchy spots  |
| 4. back       | d. red spots on the skin   |
| 5. rash       | e. a person who is skilled in a particular type of therapy           |
| 6. itchy      | f. feeling that you are losing your balance and are about to fall    |
| 7. therapist  | g. an unpleasant feeling on your skin that makes you want to scratch |

**overcrowded fully-furnished posh residential abandoned  
lonely cosmopolitan industrial proud**

- My parents were \_\_\_\_\_ of me, when they learned that I had entered the university.
- There are a lot of \_\_\_\_\_ old people, whose families don't care about them.
- New York is a highly \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ city.

4. The city is interesting with its \_\_\_\_\_ buildings and modern \_\_\_\_\_ houses combined together
5. He was standing in a quiet \_\_\_\_\_ region with no trees and grass, the houses were run-down.
6. At this time of the day all public transport is \_\_\_\_\_, and traffic jams are usual.
7. The newly married couple moved to a \_\_\_\_\_ house.

**Anxious**                      **delighted**                      **abandoned**                      **pedestrianised**                      **well-lit**  
**capital**                      **confused**                      **boom**                      **office**

1. On the left you can see an asylum, the house for \_\_\_\_\_ children.
2. Have you ever heard of Antananarivo, the \_\_\_\_\_ city of Madagascar?
3. All the streets were \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ during the carnival.
4. I was \_\_\_\_\_ to know of his latest decision.
5. The children were \_\_\_\_\_ at the birthday party.
6. This new town is \_\_\_\_\_ with its developing tourist industry.
7. - How do you know her? - She works at our \_\_\_\_\_.
8. The president is \_\_\_\_\_ not to have another crisis.

**Variant I**

**I. Match the word and its definition. Translate the word.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| 1. desert       | a) a small, narrow river   |
| 2. waterfall    | b) a barrier, typically of concrete, constructed to hold back water and raise its level              |
| 3. stream       | c) a steep rock face, esp. at the edge of the sea  |
| 4. mystic       | d) a cascade of water falling from a height  |
| 5. ruins        | e) a person who seeks believes in the spiritual apprehension of truths that are beyond the intellect |
| 6. dam          | f) the stage of human social development   |
| 7. cliff        | g) a dry, barren area of land, esp. one covered with sand  |
| 8. civilisation | h) the remains of a building, typically an old one   |

**II. Match two parts of phrases. Translate them.**

|             |                  |
|-------------|------------------|
| 1. praise   | a) belt          |
| 2. preserve | b) nature        |
| 3. honour   | c) ancient sites |
| 4. conserve | d) gods          |
| 5. lost     | e) re-claim      |
| 6. baggage  | f) control       |
| 7. passport | g) civilization  |
| 8. conveyer | h) victory       |

**III. Put the necessary word.**

**Poor**                      **reclaim**                      **control**                      **flight**                      **aisle**                      **duty-free**  
**free**                      **known**                      **symbols**                      **crew**                      **mystic**                      **architectural**

1. The fog is too heavy and visibility is \_\_\_\_\_.
2. When you are in JFK airport you can buy souvenirs in a \_\_\_\_\_ shop. I feel rather tired after the flight and cannot recover from \_\_\_\_\_ lag.
3. I would like to have an \_\_\_\_\_ seat as I'm afraid of heights.
4. Unfortunately, our \_\_\_\_\_ has been cancelled.
5. At the beginning of KING KONG the director is looking for a ship and a \_\_\_\_\_ that could come with him to the mystical island.
6. Air traffic \_\_\_\_\_ is the room in the airport where air traffic controllers control flights.
7. The temple was all covered with strange \_\_\_\_\_.
8. I don't think that this author is \_\_\_\_\_ in our country.
9. Westminster Abbey is an \_\_\_\_\_ feat, so the royal wedding was marvelous there.
10. I don't know any \_\_\_\_\_ places except for Bermuda Triangle.
11. You can find your bag in the baggage \_\_\_\_\_ area.

**Variant II**

**I. Match the word and its definition. Translate the word.**

|              |   |
|--------------|---|
| 1. pond      | a) an area of land, smaller than a forest, that is covered with growing trees       |
| 2. grassland | b) a small body of still water formed naturally                                     |
| 3. cave      | c) a large area of flat land with few trees   |
| 4. mystery   | d) something that is difficult or impossible to understand or explain               |
| 5. woods     | e) a large open area of country covered with grass                                  |
| 6. swamp     | f) a large natural stream of water flowing to the sea, a lake                       |
| 7. plain     | g) a large underground chamber, typically of natural origin, in a hillside or cliff |
| 8. river     | h) an area of low-lying, uncultivated ground where water collects                   |

## II. Match two parts of phrases. Translate them.

|              |            |
|--------------|------------|
| 1. water     | a) range   |
| 2. ancient   | b) weather |
| 3. mountain  | c) shop    |
| 4. predict   | d) future  |
| 5. forecast  | e) desk    |
| 6. check-in  | f) board   |
| 7. duty-free | g) canal   |
| 8. departure | h) sites   |

## III. Put the necessary word.

**Familiar**      **gods**      **hand**      **mystery**      **carved**      **cities**  
**remains**      **invaders**      **cut**      **glacier**      **window**

1. Ancient Greeks worshipped different \_\_\_\_\_. 2. This name is not \_\_\_\_\_ for me. I've never heard about this person. 3. The \_\_\_\_\_ occupied the city and the battle was scary. 4. As for me, documentaries about ancient \_\_\_\_\_ are most interesting on the National Geographics. 5. Mary \_\_\_\_\_ her finger heavily while she was cooking, so she had to call the emergency. 6. Ancient symbols are \_\_\_\_\_ on the walls of the castle. 7. Without a \_\_\_\_\_ life would be very dull, I think. 8. TITANIC crashed into the \_\_\_\_\_ at the beginning of the last century. 9. The \_\_\_\_\_ of the soldier who fought in World War I were reburied and the monument was set. 10. My son would better have a \_\_\_\_\_ seat when I prefer the aisle one. 11. Have you got any pieces of \_\_\_\_\_ luggage?

### 5.3. Вопросы к зачету (экзамену)

**Зачет** проходит по билетам, в которые включается один теоретический (по грамматике) и один практический (чтение, перевод, комментирование текста) вопрос.

#### Вопросы к зачету:

1. Страноведческий разбор (англоговорящие страны и народы).
2. Алфавит английского языка. Гласные и дифтонги.
3. Фонетика английского языка. Согласные. Слогораздел. Количество слогов. Ударение.
4. Употребление определенного и неопределённого артикля в английском языке.
5. Выбор артикля в зависимости от характера номинации, ограничивающего определения, исчисляемости, неисчисляемости, лексико-тематической группы, синтаксических особенностей.
6. Имя существительное. Формальное выражение категории числа.
7. Тематические группы существительных английского языка.
8. Особенности употребления собственных и нарицательных существительных.
9. Выражение синтаксических отношений управления как показатель аналитического строя английского языка (предлоги).
10. Понятие о связи слов в словосочетании. Приглагольное управление.
11. Предлоги – выразители синтаксических отношений в английском языке.

- 12.Глагол. Образование времен: прошедшее и настоящее неопределённое.
- 13.Глагольные категории и формы. Личные и именные формы глагола. Залог. Наклонения. Времена.
14. Основные формы глагола в английском языке. Спряжения.
- 15.Общая характеристика неправильных глаголов в английском языке.
- 16.Спряжение глагола «быть» в английском языке.
- 17.Имя прилагательное в английском языке. Степени сравнения имени прилагательного. Общая характеристика.
- 18.Образование прилагательных в английском языке.
- 19.Степени сравнения имени прилагательного в английском языке.
- 20.Местоимение в английском языке. Именительный и объектный падежи личных местоимений.
- 21.Указательная функция и разряды местоимений в английском языке.
- 22.Лексический состав английских местоимений.
- 23.Имя числительное в английском языке. Количественные и порядковые.
- 24.Числовой ряд английской лексики.
- 25.Количественные и порядковые числительные в английском языке.
26. Счётные слова в английском языке.
- 27.Наречия в английском языке. Степени сравнения наречий.
- 28.Синтаксическая функция наречий в английском языке. Примыкание.
- 29.Образование наречий в английском языке.
- 30.Степени сравнения наречий в английском языке.
31. Глагол. Образование длительных времён глагола в английском языке.
- 32.Видовременная форма английского глагола.
- 33.Выполнение действия в момент речи (группа Continues).
34. Образование и функционирование перфекта.
- 35.Перфект в церковно-славянском и английском языках: общность структуры и функции.
- 36.Категория залога в английском языке. Пассивный залог.
- 37.Залог в индоевропейских языках (русском, церковно-славянском, английском). Понятие о логическом и грамматическом субъекте.
- 38.Пассивный залог в английском языке.
- 39.Особенности модальных глаголов в английском языке.
- 40.Вопросительная и отрицательная форма модальных глаголов.
- 41.Форма прошедшего времени модальных глаголов в английском языке.
- 42.Общая характеристика неличных форм глагола в английском языке.
- 43.Образование форм инфинитива в английском языке.
- 44.Причастие в английском языке.

#### **Практические задания:**

1. Письменный тренинг по употреблению определённого артикля.
2. Письменный тренинг по употреблению неопределённого артикля.
3. Тренинг по образованию регулярных и нерегулярных форм числа.
4. Тренинг по образованию предложно-падежных сочетаний.
5. Употребление местоимений в тексте.
6. Употребление длительных времён в тексте.
7. Употребление перфекта в речи.
8. Определение перфектных форм в тексте.
9. Тренинг по употреблению форм пассивного залога в речи.

#### **Учебные тексты к зачету:**

1. Адаптированные тексты (в том числе из англоязычных периодических изданий богословской тематики).
2. Адаптированный текст по истории Троице-Сергиевой Лавры

#### **5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания**

*Оценка «отлично» предполагает:*

- ведет диалог в ситуациях официального и неофициального общения на бытовую, социокультурную, учебно-трудовую темы;
- строит целостные, связанные и логичные высказывания в устной и письменной речи;
- понимает монологические высказывания и различные виды диалога как при непосредственном общении, так и в аудиозаписи;
- знает основные значения новых лексических единиц, используемых в ситуациях иноязычного общения, основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

*Оценка «хорошо» предполагает:*

- делает сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме;
- воспринимает на слух и понимает основное содержание аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- выбирает и использует языковые и грамматические структуры в зависимости от цели и ситуации общения;
- действует по образцу или аналогии при составлении собственных высказываний в пределах тематики курса.

*Оценка «удовлетворительно» предполагает:*

- распознает и употребляет в речи лексические и грамматические конструкции иностранного языка;
- понимает общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- знает основные грамматические явления, структуры, используемые в устном и письменном общении.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента**

#### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных заданий.

Самостоятельная работа студентов, направленная на усвоение образовательной программы направления подготовки 48.03.01. Теология, включает в себя подготовку к практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов по фонетике, морфологии и синтаксису английского языка.
2. Чтение и перевод учебных и аутентичных английских тестов.
3. Выработка навыков работы с научно-методической литературой.
4. Развитие и совершенствование культуры речи.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

## 6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка : в 2 т. М., 1994.

### Дополнительная литература:

1. Англо-русский словарь в помощь христианскому переводчику. / Под ред. М. Макарова. М.,1994.
2. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика английского языка. М.,1965
3. Бездидько А.В., Сидоренко С.А. Никео-Цареградский Символ Веры. М.,1996.
4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. М.,1964.
5. Новицкая Т.М., Кучин Н.Д. Практическая грамматика английского языка. М.,1971.
6. Смирницкий А.И. Русско-английский словарь. М., 1992.
7. Фалькович М.М. Лексический минимум по английскому языку. М., 1972.
8. Адаптированные тексты (в том числе из англоязычных периодических изданий богословской тематики).

## 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) сайт Российской Государственной библиотеки.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|    |  |
|----|--|
| 1. | Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком |
| 2. | Доступ к библиотечным ресурсам   |
| 3. | Доступ к сети Интернет   |

## 8. Информационные технологии

|    |                                     |
|----|-------------------------------------|
| 1. | Наличие интерактивного оборудования |
| 2. | Наличие доступа к сети Интернет     |
| 3. | Доступ к ресурсам ЭБС               |