

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Курская духовная семинария  
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
КурДС  
Кацап  
иерей Роман Кацап  
«14» марта 2022\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Новейшая история западных исповеданий**

Направление подготовки бакалавриата  
**Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания**

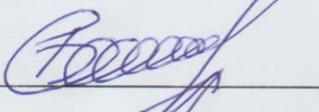
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

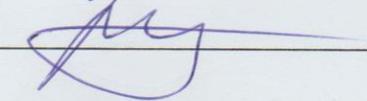
Форма обучения – очная

Курск, 2022 г.

Программа одобрена на заседании библейско-богословской кафедры

от "14" апреля 20 22 г., протокол № 1.

Разработчик:  
преподаватель  иерей Георгий Бекетов

Заведующий кафедрой  прот. Тигрий Хачатрян

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.3. Развернутый тематический план курса.....	6
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	8
5.1. Примерные темы эссе и рефератов.....	8
5.2. Типовые контрольные задания.....	8
5.3. Вопросы к зачету (экзамену).....	8
5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента.....	9
6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	10
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Информационные технологии.....	12

## 1. Цели освоения дисциплины

Курс «Новейшая история западных исповеданий» призван дать опыт критического осмысления западной христианской традиции после II Ватиканского собора в её основных богословских представлениях. Богословие представлено в историческом развитии и исторической полемике на примере анализа сочинений писателей или церковных постановлений.

Содержание курса связано с содержанием ряда дисциплин: «Патрология», «Общецерковная история», «Философия». Изучение протестантских вероучений ориентировано, в первую очередь, на ознакомление с протестантскими источниками и программными материалами и предусматривает сравнительный богословский анализ в качестве ведущего метода. Особое внимание в курсе «Новейшая история западных исповеданий» уделено современным богословским течениям в западном христианском мире и диалогу Русской Православной Церкви с РКЦ и различными протестантскими исповеданиями.

Цель курса «Новейшая история западных исповеданий» – познакомить студентов бакалавриата Курской Духовной Семинарии с особенностями развития богословия западной христианской традиции; определить канонические и догматические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС Теология, который предполагает изучение сферы межконфессиональных отношений (ФГОС Теология п. 4.1)

Изучение Новейшей истории западных исповеданий требует решения следующих задач:

- познакомить студентов с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от православия западных христианских церквей;
- дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

## 2. Планируемые результаты обучения

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные исторические вехи развития западного богословия;</li><li>- причины и особенности формирования западного богословия;</li><li>- особенности вероучения Протестантских церквей и их организационное устройство;</li><li>- основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения РКЦ в каждом отдельном случае;</li><li>- аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения протестантских исповеданий в каждом отдельном случае.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками общения с инославной аудиторией и способностью объяснить отличия Православного вероучения от инославного вероучения.</li></ul>

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций</b>
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов	ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели,

религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» входит в обязательную часть ООП. Курс «Новейшая история западных исповеданий» имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: История древней Церкви, Общецерковная история, Догматическое богословие, История философии, История западных исповеданий и сравнительное богословие.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>32</b>
Лекции	20
Занятия в практической форме	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>28</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>2 диф. зачета – 12</b>

#### 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы (в акад. ч.)				Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	занятия.	работам.	часов по всего теме	
Тема 1. Новейшая история западных исповеданий как дисциплина. Богословы Римско-Католической Церкви (XX в.)	7	4	2	4	10	Устный опрос
Тема 2. Русская Православная Церковь и экуменическое движение	7	2	2	4	8	
Тема 3. Материалы II Ватиканского собора.	7	2	2	4	8	Устный опрос
Тема 4. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви	7	2	1	3	6	Устный опрос
Зачет					6	
Тема 5. Ортодоксальная протестантская теология	8	4	2	4	10	Устный опрос
Тема 6. Либеральная теология XIX—XX веков	8	2	1	4	7	Устный опрос
Тема 7. Постмодернистское христианство	8	2	1	3	6	Устный опрос
Тема 8. Об отношении православной Церкви к инославным вероисповеданиям и межконфессиональным организациям	8	2	1	2	5	Устный опрос
Зачет					6	
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	

#### 4.3. Развернутый тематический план курса

##### Седьмой семестр

1. Новейшая история западных исповеданий как дисциплина. Содержание курса и цель изучения Новейшая история западных исповеданий.

Богословы Римско-Католической Церкви (XX в.). Морис Блондель, Тейяр де Шарден, Жан Маритен, Габриэль Марсель, Анри де Любак, Карл Ранэр, Ив Конгар, Ганс Урс фон Балтасар, кардинал Йозеф Ратцингер, Ганс Кюнг.

Темы семинаров:

- а) Содержание курса и цель изучения.
- б) Богословы Римско-Католической Церкви XX в.

2. Русская Православная Церковь и экуменические движение: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние. Римско-католическая Церковь как экуменический партнер Русской Православной Церкви. История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX - первой половины XX вв.

Темы семинаров:

- а) Основные исторические вехи экуменического движения.
- б) Русская Православная Церковь и экуменические движение.

3. Материалы II Ватиканского собора. Реформа католического богослужения. Календарь праздников святых с учетом изменений. Социальное и богословское движение «Теология освобождения».

Темы семинаров:

- а) II Ватиканский собор
- б) Реформа католического богослужения
- в) «Теология освобождения».

4. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви. Единство Церкви и грех человеческих разделений. Православное свидетельство инославному миру. Диалог с инославием. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории. История и характеристика богословских диалогов с инославием. Участие в международных христианских организациях.

Темы семинаров:

- а) Диалог с инославием
- б) Участие в международных христианских организациях

### **Восьмой семестр**

5. Ортодоксальная протестантская теология.

Евангеликализм – как движение обновления и пробуждения внутри лютеранских, англиканских и реформатских церквей. Характерные черты евангеликализма. Период первого Великого пробуждения (1730—1740) в Новой Англии. Период второго Великого пробуждения (1800—1830) в США. Наиболее известные представители: Джон Уэсли, Джорж Уайтфилд, Джонатан Эдвардс, Чарлз Финни, Билли Грем.

Фундаментализм – как межконфессиональное движение среди консервативных евангеликалов конца XIX — начала XX века. Основные положения фундаментализма.

«Обезьяний процесс» (1925) в Даутоне.

Наиболее известные представители фундаменталистского направления: Джон Мейчен, Рубен Торрей, Льюис Сперри Чафер, Чарльз Фуллер.

Темы семинаров:

- а) Ортодоксальная протестантская теология.
- б) Евангеликализм.
- в) Фундаментализм.

6. Либеральная теология XIX—XX веков. Основные тезисы либеральной теологии.

Развитие методов библейской критики.

Богословы либеральной протестантской школы: Ф. Шлейермахер, Э. Трельч, А. Гарнак, Т. Кольде.

Диалектическая теология. Основные тезисы диалектической теологии.

Богословы диалектической протестантской школы: Карл Барт, Пауль Тиллих, Рудольф Бультман, Фридрих Гогартен.

Темы семинаров:

- а) Либеральная теология XIX—XX веков.
- б) Диалектическая теология

7. Постмодернистское христианство. Положения постмодернизма.  
Критики данного направления Джош Макдауэл, Миллард Эриксон и Джин Эдвард Вейз.

Темы семинаров:

- а) Постмодернистское христианство.
- б) Критики данного направления.

8. Об отношении православной церкви к инославным вероисповеданиям и межконфессиональным организациям.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Примерные темы эссе и рефератов**

1. Богословская предыстория Реформации.
2. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви
3. Лютеранское учение о благодати.
4. Протестантское богословие Таинств.
5. Отличительные черты лютеранского богословия.
6. Отличительные черты богословия кальвинизма.
7. Отличительные черты англиканского богословия.
8. Развитие современного католического богословия до II Ватиканского собора.
9. Участие и принципы участия РПЦ в экуменическом движении
10. Основные направления современного протестантского богословия.

### **5.2. Типовые контрольные задания**

1. Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.).
2. Русская Православная Церковь и экуменическое движение.
3. Материалы II Ватиканского собора.
4. Ортодоксальная протестантская теология.
5. Либеральная теология XIX—XX веков.
6. Постмодернистское христианство.

### **5.3. Вопросы к зачету (экзамену)**

1. Цели и задачи изучения новейшей истории западных исповеданий.
2. Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.).
3. История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX - первой половины XX вв.
4. Материалы II Ватиканского собора
5. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви
6. Ортодоксальная протестантская теология.
7. Либеральная теология XIX—XX веков
8. Диалектическая теология
9. Постмодернистское христианство
10. Русская Православная Церковь и экуменическое движение.
11. История экуменического движения.
12. Участие и принципы участия РПЦ в экуменическом движении.

### **5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания**

За ответ выставляется:

- «отлично» - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно связывает с задачами будущей профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими

заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и изучать материал, не допуская ошибок.

- «хорошо» - если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями при выполнении практических заданий.

- «удовлетворительно» - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. –

«неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого студента; качественно выполненный конспект материалов семинара. Проверочные работы выполняются студентами в виде тестов или заданий в традиционной форме. В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ.

*Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)* При подготовке к зачету (экзамену) следует придерживаться структуры предложенной в разделе «Содержание разделов учебной дисциплины» рабочей программы. Перед зачетом целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Требования к зачету (экзамену)* Зачет получают студенты, посетившие все лекции и практические занятия, активно работавшие в течение всего курса на семинарских занятиях, выполнившие предложенные проверочные работы и подготовившие не менее одного доклада и одного реферата по теме самостоятельной работы.

Для студентов, занимавшихся по индивидуальному графику посещения занятий и выполнявших соответствующее задание, зачет (экзамен) выставляется либо при предоставлении письменного отчета о проделанной работе и его защите; либо после традиционной сдачи зачета (экзамена) в традиционной форме в установленное время.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента**

### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации. Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций. 1. Посетить все лекционные занятия. 2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом одновременно активизируются несколько видов памяти. 3. Посетить все семинарские занятия. 4. К каждому семинарскому занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы. 5. Подготовку к семинару необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы. 6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать. 7. При подготовке ответов на вопросы семинарского

занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу. 8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

*Рекомендации по изучению теоретического материала.*

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия). Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка рефератов, докладов; тематическое тестирование и др.

*Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.*

Тематика практических занятий по дисциплине включают дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы. Это позволит учащимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются в журнале успеваемости и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку. На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной «пятибалльной» системе.

## **6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Козлов М., прот. Западное христианство: взгляд с Востока. – М., 2009.

### **Дополнительная литература:**

1. Киприан Карфагенский, священномученик. Творения священномученика Киприана епископа Карфагенского / Общая редакция А.И. Сидорова. – М.: Паломник, 1999, – 719 с.
2. Игнатий (Брянчанинов), святитель. Собрание сочинений: в 7 т. Т.4. – Репр. изд. 1886 г. – М.: Правило веры, 1993. – 590 с.
3. Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии. М.: Книга, 1991.- 446 с.
4. Васильев Н.В., Смирнов С.М., Федоров Н.Г. Наша вера. Православие и мировые религии. – М.: Ковчег, 1982. – 287 с.

5. Внутренняя политика России / Государство и религия / Права человека / Права меньшинств/Архив новостей / Ноябрь 2002. архиепископ Тадеуш Кондрусевич. Интернет – заявление. [www.h-rights.ru](http://www.h-rights.ru), 11.03.2004.
6. Воейков Николай. Правда об униатстве. – New York: Holy Trinity Monaster; Print Shop of St. Job of Pochaev Jordanville, 1990. – 37 с.
7. Второй Ватиканский Собор. Конституции, Декреты, Декларации. Репр. изд. 1966-1969г. – Брюссель: Tipografia Poliglota Vaticana, 1992.-573 с.
8. Григулевич И.Р. Папство. Век XX. - М.: Политиздат, 1978. – 424 с.
9. Давыденков Олег, иерей. Догматическое богословие: в 3ч. Ч. 2. – М., ПСТБИ, 1997. – 292с.
10. Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в семи томах с дополнительным восьмым томом. - М., Лексика, 1996. – т.6: Братья Карамазовы. –559с.
11. "Евреи и христианство". Полонский П., Изменение отношения к иудаизму в христианской теологии в наше время. Интернет - Маханаим – еврейский культурно-религиозный центр. <http://www.machanaim.org.ru>, 11.03.2004 г.
12. Зноско-Боровский Митрофан, протоиерей. Православие Римо-католичество, протестантизм и сектантство. Сравнительное богословие. – 2-е изд., испр. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра; Покров, 1992. – 207 с.
13. Катехизис Католической Церкви. – М.: Рудомино, 1996. – 154 с.
14. Князев А.С. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий просветители славян. - Репр. изд. 1997г. – М.: Правило веры. – С. 80.
15. Козлов Максим, протоиерей. Post vaticanum.// Православная Беседа. 1997. - №2. - С. 17.
16. Либеро Джероза, Каноническое право в Католической Церкви / Пер. Г.Вдовина; Научный редактор Е. Гейнрихс. – М.: Христианская Россия, 1996. – 379 с. – (Серия «Аметика»).
17. Мейендорф Иоанн, протопресвитер. Об изменяемости и неизменности православного богослужения // Журнал Московской Патриархии. – 1998. – №8.
18. Мень Александр, протоиерей. Экклезиологические тезисы в связи с материалами II Ватиканского собора. <http://Origin: alexandrmn.Libfl.ru>, 02.05.2004.
19. Москва. Каверин Николай. Второй Ватиканский Собор и богослужбная реформа. <http://www.moskvam.ru>, 11.03.2004.
20. Огицкий Д.П., Козлов Максим, священник. Православие и западное христианство. – М.: Свято-Троицкая Сергия Лавра; Отчий дом, 1995. – 171 с.
21. Пучкин Дмитрий. Последствия Второго Ватиканского Собора. // Православная Беседа. – 1997 - №3. - С. 23.
22. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию. Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Материалы. – М., 2001.
- Православная газета. Патриарх Алексей II. С Церквами-сестрами так не поступают. <http://www.ortodoks.ru>, 11.03.2004.
23. Серафим (Роуз), иеромонах. Приношение православного американца. – 4-е изд., испр. – М.: Российское отделение Валаамского Общества Америки, 2003. – 691 с.
24. Соловьев Владимир. О христианском единстве. - М.: Рудомино, 1994. – 335 с.
25. Хрестоматия по сравнительному богословию. – Троице-Сергиева Лавра, 2005.
26. Хроника заседания Государственной Думы 15 мая 2002 года. "К Президенту Российской Федерации В. В. Путину о деятельности Римско-католической церкви на территории Российской Федерации". [http:// umnyi. narod. ru// STENOGR – 02/020515/020515 – 18.htm](http://umnyi.narod.ru/STENOGR-02/020515/020515-18.htm). 02. 05. 2004 г.
27. Экон: крестовый поход. Заявление архиепископа Марселя Лефевра от 21 ноября 1974г. Интернет - Крестоносец, <http://www.logoslov.ru>, 11.03.2004.

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) - научный богословский портал «Богослов.ру»

2. [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru) - образовательный портал “Слово”
3. [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru) - официальный сайт Православной энциклопедии
4. [www.vatican.va](http://www.vatican.va) - официальный сайт Римско-Католической Церкви
5. [http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/hist\\_dic/9074](http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/hist_dic/9074)
6. <http://www.lutherane.tomsk.ru/bookstore/>
7. <http://lib.ru/filosof/erazm/erasmus.txt>
8. <http://krotov.info/acts/20/2vatican/dcmnt01.html>
9. [vaticancitystate.ru/kardinal\\_yozef\\_ratcinger\\_bogoslovie\\_lityrgii\\_lekc](http://vaticancitystate.ru/kardinal_yozef_ratcinger_bogoslovie_lityrgii_lekc).

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

### **8. Информационные технологии**

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет
3.	Доступ к ресурсам ЭБС